

**ANEXO 7 POBLACIONES NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA)  
(3 a 17 años)**

**ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO  
2026 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

En el Plan Distrital de Desarrollo (PDD) 2024–2027 “**Bogotá Camina Segura**”, la educación es uno de los sectores de alta importancia estratégica. “**Una educación que te responde**” es la estrategia sectorial para que Bogotá camine segura hacia el futuro, poniendo la calidad educativa en el centro de la política, con acciones para una transformación a largo plazo, garantizando que las y los estudiantes desarrollen sus capacidades y se les brinde oportunidades desde el inicio de la vida para desarrollar sus proyectos de vida.

El diseño e implementación de políticas públicas orientadas a **niños, niñas y adolescentes – NNA-**, exige una planificación estratégica acompañada de una asignación presupuestal coherente, suficiente y sostenible para lograr la atención de la población de **estudiantes con edades entre los 3 y 17 años, más de 680 mil estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial para la vigencia 2025 (96,2% de la matrícula oficial)**. En este sentido, el respaldo financiero al plan de desarrollo “*Bogotá camina segura*” y su correspondiente Plan Sectorial de Educación “*Una educación que te responde*” es determinante para continuar desarrollando los objetivos estratégicos que buscan **(objetivo 1) ampliar de manera progresiva la oferta integral de servicios a la primera infancia, apoyada por un sistema de aseguramiento de calidad; (objetivo 2) reducir las brechas en los aprendizajes de las niñas, los niños, los adolescentes y jóvenes en Bogotá; (objetivo 4) fortalecer la salud mental y la convivencia escolar de las comunidades educativas y las condiciones de los entornos escolares de Bogotá, como una apuesta de la calidad educativa y (objetivo 5) asegurar que todas las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes de Bogotá accedan y permanezcan, desde el primer día del año escolar, a un sistema educativo oportuno y eficiente, que garantice las condiciones para su desarrollo integral.**

Para lograr avances sustantivos en estos objetivos, es fundamental que cada línea de acción cuente con recursos financieros adecuados y sostenibles, que no solo permitan la implementación efectiva de programas y proyectos, sino también su seguimiento, evaluación y mejora continua. Esta inversión estaría dirigida a poblaciones claramente identificadas, con criterios de focalización que se mencionan a continuación, los cuales asegurarían el impacto real de las intervenciones en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en aspectos estratégicos como:

La educación que la Secretaría de Educación del Distrito ofrece en la primera infancia, no solo está pensada porque es un derecho fundamental, sino también porque es una inversión estratégica para construir una ciudad más equitativa, cohesionada y sostenible. Conscientes de que los primeros cinco años de vida son decisivos para el desarrollo integral, la SED, tiene el compromiso de ampliar progresivamente la cobertura oficial de educación inicial con atención integral de alta calidad, en articulación con la Secretaría de Integración Social y el apoyo de los sectores de salud y cultura. Por ello, esta propuesta no se limita a garantizar el acceso, sino que incluye el diseño e implementación de un sistema unificado de aseguramiento de la calidad que eleve los estándares de todos servicios para los niños y niñas de 3 a 5 años, reconociendo que solo programas de alta calidad logran reducir brechas estructurales desde la infancia y generar impactos positivos a largo plazo en el desarrollo educativo, social y económico. Así, Bogotá avanza hacia un modelo intersectorial que responda para que los niños y niñas reciban experiencias

de aprendizaje, cuidado y bienestar que dignifiquen su presente y potencien su futuro, reafirmando que invertir en la educación inicial es invertir por el desarrollo humano y por el futuro de la ciudad.

En lo que respecta a la población de segunda infancia y adolescencia, el sistema de educación pública del distrito se encuentran los estudiantes matriculados entre primer y noveno grado de escolaridad, los cuales necesitan de un contexto educativo en constante transformación, por ello Bogotá reafirma su compromiso con el fortalecimiento y la optimización de la calidad educativa, centrando sus esfuerzos en mejorar los aprendizajes y las condiciones que permiten que las niñas, niños y adolescentes se apropien del conocimiento y desarrollen su potencial de manera integral. Para avanzar en la generación de oportunidades reales, en este grupo poblacional escolarizado, además del cierre de brechas cognitivos y de aprendizaje en muchos de los casos, la Secretaría de Educación del Distrito impulsa con decisión el acceso, la permanencia y la calidad dentro del sistema educativo; lo que requiere de presupuestos fortalecidos para hacer intervenciones estratégicas que crean entornos propicios para el aprendizaje, la convivencia, el desarrollo social, la ampliación del tiempo escolar y la mejora de la infraestructura escolar cuya efectividad ha sido respaldada por sus impactos positivos en los logros académicos y en el bienestar general de los estudiantes. Así, Bogotá avanza hacia un modelo educativo más justo, inclusivo y sostenible, que coloca el desarrollo integral de sus estudiantes en el centro de la política educativa.

Para la población de niños, niñas y adolescentes, se requiere realizar provisiones presupuestales suficientes que permita fortalecer el bienestar emocional, la salud mental y la participación incidente de niñas, niños y adolescentes, a través de la creación de entornos escolares pacíficos, seguros y protectores. Basada en cinco líneas de acción —*Aulas con emoción, fortalecimiento familiar, construcción de ciudadanía, educación integral de la sexualidad y entornos escolares inspiradores*—, la estrategia articula la formación en habilidades socioemocionales y ciudadanas desde un enfoque de derechos humanos, reconociendo a todos los miembros de la comunidad educativa como sujetos de derechos y agentes activos de transformación. Para garantizar la implementación efectiva de esta política, se requiere una asignación presupuestal que respalde la integración de estas acciones con las condiciones necesarias para la prestación oportuna y continua del servicio educativo. Esto incluye asegurar recursos suficientes para la planta docente y administrativa, apoyos pedagógicos, conectividad, dotación tecnológica, bienestar docente y servicios generales, así como fortalecer los programas de permanencia escolar, como alimentación y movilidad. De esta forma, la salud mental, la convivencia escolar, las condiciones de los entornos, la prestación oportuna y eficiente del servicio educativo es tanto una propuesta pedagógica ciudadana como una estrategia transversal que incide directamente en la calidad educativa, la eficiencia del gasto público y la garantía de trayectorias educativas completas y significativas para todos los estudiantes de Bogotá.

La finalidad de la educación entre los 3 y los 17 años en Colombia —en línea con marcos internacionales y con un enfoque de derechos— es garantizar el desarrollo integral de niñas y niños en sus dimensiones física, emocional, cognitiva y social, reconociéndolos como sujetos de derechos y actores activos en la sociedad. Esta etapa, que abarca desde la educación inicial hasta la educación básica secundaria, constituye un ciclo clave en la política pública educativa, al promover desde los primeros años el juego, la exploración, el vínculo afectivo y la atención integral, y avanzar progresivamente hacia la formación de habilidades académicas, pensamiento crítico, autonomía, valores ciudadanos y competencias para la vida. Así, el sistema educativo busca asegurar trayectorias formativas completas, equitativas y pertinentes, que permitan a cada

estudiante aprender, convivir, expresarse y construir su proyecto de vida con responsabilidad, dignidad y participación activa, como base para una sociedad más justa, inclusiva y democrática.

En este marco, establecer presupuestos alineados con los objetivos del plan sectorial no solo es un acto técnico y administrativo, sino también una expresión de voluntad política y ética hacia el cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia en la ciudad. La inversión en estas etapas de la vida representa una de las formas más efectivas de romper ciclos de desigualdad, mejorar la calidad de vida de las familias y construir una sociedad más equitativa, justa e inclusiva.

A continuación, se presentan los principales logros alcanzados a 30 de septiembre de 2025, así como las principales apuestas para la vigencia 2026, en el marco de los objetivos estratégicos mencionados:

En el **primer objetivo** el sector propone ampliar de manera progresiva la oferta integral de servicios a la primera infancia. En este punto se destaca el logro del 58% de la meta de avance en el diseño e implementación de un Sistema de aseguramiento de la calidad para la atención a la primera infancia, con el pilotaje de la guía de autovaloración de las condiciones de calidad por parte de jardines infantiles privados, jardines infantiles de la Secretaría de Integración Social, Instituciones educativas distritales y colegios privados. Adicionalmente, se hizo la última revisión de las condiciones de calidad con equipos de maestras y directivos docentes de oferta pública y privada, cajas de compensación familiar y equipos técnicos de la Secretaría Distrital de Integración Social y Secretaría de Educación del Distrito. Este transforma por completo la forma en que se verifica, acompaña y mejora la calidad de los servicios que reciben las niñas y los niños desde la gestación hasta los 5 años, sin importar si está en un jardín o colegio público o privado.

Se ha realizado acompañamiento a 316 IED para la garantía de condiciones de calidad en sus servicios de atención integral a la primera infancia, de las cuales 85 IED priorizadas han contado con acompañamiento pedagógico situado en el aula para garantizar prácticas pedagógicas pertinentes y de calidad, acorde con el momento de desarrollo de los niños y de las niñas.

De otra parte, se presenta un avance acumulado de 47% en el diseño funcional del sistema nominal, en articulación con la Secretaría de Integración Social y el apoyo de los sectores salud y cultura. Este sistema permitirá identificar quiénes son las niñas y los niños de 0 a 5 años que viven en Bogotá, qué atenciones están recibiendo y cuáles les hacen falta, gestionándolas en tiempo real para alcanzar su desarrollo integral.

Para 2026 se tiene previsto seguir avanzado en el acompañamiento a las IED para garantizar una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral, con una ampliación de su jornada o apoyo de auxiliares pedagógicas. Igualmente, implementar en 15 IED el nuevo modelo Atención Integral a la Primera Infancia –AIPI-. Esto será posible a través de alianzas con cajas de compensación familiar para garantizar la ampliación de la jornada, contando con auxiliares pedagógicas en cada aula de prejardín y jardín, y contratando docentes para garantizar la atención a 8 horas.

Así mismo, contar con la implementación del sistema de aseguramiento a la calidad, en 325 colegios, en alineación de los estándares de calidad que debe tener la oferta pública y privada de educación inicial en la ciudad.

En cuanto a servicios de Atención Integral Primera Infancia, se cuenta con el diseño e implementación del modelo de focalización, principalmente mediante el acompañamiento a las familias en todo el proceso de matrícula, para garantizar la identificación y el acceso de las niñas y los niños de primera infancia al sistema educativo. Así mismo el avance en el convenio con SDIS para la prestación del servicio de educación inicial para la atención integral a la primera infancia (junio de 2025 a mayo de 2027).

Para la vigencia 2026 avanzaremos en garantizar la prestación del servicio de educación inicial en los niveles de prejardín y jardín, en el marco de la atención integral a la Primera Infancia en las Instituciones Educativas del Distrito, así como la continuidad de la atención de las niñas y los niños, y promover la transición efectiva y armónica, favoreciendo las trayectorias educativas de las niñas y niños atendidos.

En el **segundo objetivo**, el cual contempla reducir las brechas en los aprendizajes de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en Bogotá. Se destacan los siguientes resultados:

Para lograr la meta de aumentar a 70 % las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11, continúa la ruta de coordinadores para la planeación, implementación y seguimiento de acciones institucionales para la recuperación de aprendizajes. Así mismo la asesoría a colegios oficiales del Distrito que participan en el programa KnowledgeHook para el desarrollo de actividades orientadas al desarrollo de habilidades matemáticas de los estudiantes de 6° a 9°. Adicionalmente, se dio inicio al acompañamiento pedagógico a los colegios oficiales que confirmaron su participación en el programa de fortalecimiento de los aprendizajes con el uso de la IA para la planeación en el área de matemáticas.

La implementación de programas dirigidos al fortalecimiento de las habilidades matemáticas ha beneficiado estudiantes de 166 IED. Estas iniciativas combinan materiales impresos para básica primaria, herramientas tecnológicas para secundaria y procesos de acompañamiento pedagógico.

Para la vigencia 2026, se tiene previsto implementar en 260 IED estrategias, metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas en la básica primaria y la básica secundaria. Se adelantarán acciones con diferentes aliados que dispondrán de procesos de formación situada y acompañamiento para que los estudiantes de la básica primaria y secundaria aprendan lo que deben aprender. Esto se complementará con la disposición de libros de textos y recursos educativos que faciliten la comprensión e implementación de los aprendizajes priorizados para matemáticas en las aulas de los colegios.

Por su parte, para el logro de la meta de aumentar a 80 % las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber 11, se realizó acompañamiento por parte de los Profesionales de Acompañamiento Territorial (PAT) a los docentes en el proceso de aplicación y sistematización de los resultados de la evaluación ATAL. En el marco del concurso Leer y Escribir, se consolidó el Ciclo III de talleres con IED participantes. En el marco de las bibliotecas escolares, en la línea de Bachillerato Internacional - IB- se desarrollaron proyecto de Avance en proyectos de reflexión con décimo y undécimo en varios colegios en los que se tuvo acompañamiento en desarrollo de monografías y ensayos de nivel superior, así como simulacros de pruebas externas para preparar a estudiantes en estándares internacionales; en las bibliotecas de innovación, continuó el proceso de acompañamiento

focalizado a las bibliotecas escolares y se llevó a cabo la preparación y grabación de podcasts; finalmente, en Biblioteca Escolar Digital, 50.031 usuarios en IED priorizadas.

Para la vigencia 2026, se prevé llegar con atención a 260 IED con metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias comunicativas. La SED adelantará acciones orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas —lectura, escritura y oralidad— mediante el diseño, dotación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje de la lengua y el desarrollo del pensamiento crítico en los distintos niveles educativos.

Lo anterior se realizará en el marco de la estrategia MAFE: materiales (recursos pedagógicos para apoyar el aprendizaje de la lectura y escritura); acompañamiento (apoyo a maestros in situ), formación (procesos de acompañamiento en transformación de prácticas desde las neurociencias), evaluación (línea base de los aprendizajes de los estudiantes en lectura y escritura desde tres pruebas diferentes: evaluación pedagógica, evaluación de la estrategia y evaluación ciudad). Las acciones comprenden:

- Acompañamiento a Bibliotecas Escolares de colegios oficiales para el cumplimiento de estándares mínimos para el funcionamiento de las bibliotecas, la gestión para el procesamiento y circulación de las colecciones bibliográficas y el tercero, la dinamización de colecciones bibliográficas para que sean recurso efectivo para los planes curriculares de las IED.
- Implementación de la Política Pública de Lectura, Escritura y Oralidad (PPLEO 2022–2040), incluyendo el fortalecimiento pedagógico de las bibliotecas escolares con procesos consolidados.
- Coordinación de actividades de fomento con enfoque diferencial, incluyendo los lineamientos derivados del Conpes de la Población Raizal y Palenquera.

En lo referente a la meta de colegios oficiales que aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023, se han implementado acciones que permiten fortalecer los procesos educativos y estrategias pedagógicas inclusivas y con enfoques interseccional de género, territorial e intercultural.

190 IED participan en la estrategia pedagógica que articula el enfoque educativo Olimpiadas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Se realizaron primera y segunda evaluación formativa, llegando a más de 7.049 estudiantes de los grados 3°, 6° y 9° en las áreas de lectura y matemáticas.

En el Sistema de apoyos, se presta servicio educativo a 23.056 estudiantes con discapacidad (3,4% del total del sistema oficial), con una expansión significativa de 363 apoyos en 2024 a 434 en 2025.

En Acompañame Masterclass / Tutorías (presenciales y virtuales), 10.576 estudiantes han mejorado sus aprendizajes en matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales, desde la secundaria.



Igualmente, en los Campamentos para llegar a la U-Elab / Política rural, 3.340 estudiantes participaron en un ambiente inmersivo de recuperación de aprendizajes, habilidades socioemocionales y orientación socio-ocupacional.

Para la vigencia 2026, se tiene previsto implementar en 260 IED estrategias de monitoreo y evaluación, recuperación y nivelación de aprendizajes, desarrollo de habilidades STEM y educación ambiental, implementación de la política educativa rural y educación inclusiva, con un incremento de 30 IED respecto a la vigencia 2.025.

Se implementarán estrategias orientadas al fortalecimiento del sistema de monitoreo y evaluación de la calidad educativa en los colegios oficiales. Dentro de estas, la estrategia de Evaluación Formativa, dirigida a estudiantes de los grados 3º, 6º y 9º (que se ampliará a grado 10) de colegios oficiales permitirá a los docentes contar con información oportuna sobre los aprendizajes de sus estudiantes en matemáticas y lectura crítica, mediante dos aplicaciones anuales en modalidad electrónica. Se generarán reportes pedagógicos para docentes, rectores y familias, orientados al uso de los resultados para ajustar las prácticas pedagógicas en el aula y fortalecer la cultura de la evaluación con enfoque formativo.

Paralelamente, se consolidará el micrositio web de Evaluación Formativa, con herramientas, guías y recursos pedagógicos que faciliten el seguimiento autónomo de los aprendizajes por parte de los docentes de todos los colegios oficiales.

Igualmente se prevé acompañar a colegios y docentes en el fortalecimiento de competencias STEM mediante la realización de las Olimpiadas STEM, dirigidas a estudiantes de educación básica y media. Estas acciones incluyen el diseño de proyectos científicos escolares, encuentros académicos, acompañamiento pedagógico, elaboración de documentos metodológicos y guías de evaluación, así como la final olímpica distrital. De manera complementaria, se desarrollará el piloto de robótica educativa con 13 instituciones educativas del Distrito. También se fortalecerán las habilidades STEM de docentes y estudiantes rurales, a través de acompañamientos presenciales y virtuales que promuevan el desarrollo de capacidades para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología.

También se realizarán expediciones pedagógicas, concebidas como espacios que trasladan el aprendizaje fuera del aula y permiten aplicar los contenidos del currículo en escenarios reales, vinculando el entorno natural, cultural y productivo con los procesos educativos.

Se impulsará el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) mediante procesos de mentoría, acompañamiento pedagógico y creación de recursos educativos abiertos (REA) en educación ambiental. Los docentes líderes de PRAE contarán con espacios de diálogo, socialización de experiencias y construcción colectiva de proyectos que promuevan la apropiación social del conocimiento ambiental en las instituciones educativas. Estas acciones contribuyen a fortalecer la educación científica y ambiental como parte integral del enfoque STEM, favoreciendo el aprendizaje contextualizado y la formación de ciudadanía ambiental responsable.

Se dará continuidad al fortalecimiento de los procesos de acompañamiento pedagógico y técnico a las instituciones educativas que atienden a estudiantes pertenecientes a poblaciones étnicas, migrantes, víctimas del conflicto, estudiantes con discapacidad, entre otros, mediante asistencias técnicas y acompañamiento pedagógico. Estas actividades se enmarcan en la implementación

de la Política Pública de Educación Inclusiva y en los enfoques de derechos, interseccionalidad, género, territorialidad e interculturalidad.

De otra parte, en lengua extranjera como logro se destaca la atención a 160 IED para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, la gestión académica y curricular y la consolidación de planes de acción institucionales, el fortalecimiento con refuerzo lingüístico a 3.645 estudiantes de 41 IED en contra jornada; 2.800 estudiantes beneficiarios de la estrategia basada en inteligencia artificial para potenciar las habilidades comunicativas en inglés.

Adicionalmente, con los recursos asignados en la vigencia 2026, se espera lograr la consolidación de las metas prioritarias del Plan Distrital de Desarrollo, que establece como objetivo que el 35% de los estudiantes de Bogotá alcancen un nivel B1 en inglés, conforme a los estándares internacionales. Esta iniciativa tiene como finalidad crear un entorno propicio y adecuado que permita a las instituciones educativas avanzar hacia el logro de esta meta; un escenario que no sólo contribuye al fortalecimiento del bilingüismo en la ciudad, sino también a la mejora significativa de las oportunidades de los estudiantes en los ámbitos académico y laboral. De este modo, Bogotá se proyecta como una ciudad abierta al mundo, preparada para interactuar y competir en un entorno global y multicultural.

Con la estrategia de ampliación del tiempo escolar se espera beneficiar al cierre de la vigencia 2025 un total de 417.752 estudiantes. Con corte a 30 de septiembre se cuenta con información consolidada de 393.273 estudiantes (186.343 en jornada única y 206.930 en jornada complementaria) que han contado con actividades de uso del tiempo escolar implementadas con entidades aliadas y/o con docentes propios. Esta estrategia promueve el mejoramiento de la calidad educativa en los colegios distritales, mediante las actividades vinculadas a las líneas pedagógicas de: Arte, cultura y patrimonio, STEM, Oralidad lectura y escritura, Deporte escolar y Participación y ciudadanía.

Con los recursos asignados en la vigencia 2026, en ampliación de tiempo escolar se estima mantener la programación de 417.752 estudiantes beneficiados, mediante la articulación de acciones entre las entidades aliadas; IDR, cajas de compensación, Idartes, entre otros, y el acompañamiento a los colegios que implementan jornada única y jornada complementaria.

En infraestructura educativa, en el primer semestre de 2025 se terminó y entregó el colegio Eloísa Garzón - El Ferrol La Paz con una capacidad instalada para 1.060 estudiantes. De igual manera durante el semestre se llevaron a cabo obras de atención de emergencias y obras prioritarias en sedes educativas y administrativas.

En materia de obras de mejoramiento, se han atendido 67 obras prioritarias y emergencias en diferentes IED. Se encuentran en etapa de inicio de ejecución 18 contratos de obra, los cuales contemplan la intervención de 140 frentes de obra distribuidos en sedes educativas.

Se encuentran en ejecución 7 proyectos de obra colegios nuevos, y 5 correspondientes a colegios en restitución, todos financiados con recursos de vigencias futuras 2025. En proceso de estructuración la primera infancia (IED Plazuela de Álamos).

Es importante precisar que, debido al escenario fiscal del distrito y la cuota asignada a la SED, las acciones descritas deberán analizarse y se priorizarán las más apremiantes para la vigencia 2026.

**Dotación:** Con los recursos aprobados se prevén adquirir y entregar las dotaciones, además de las reposiciones y renovaciones solicitadas a través del aplicativo SIDRE, y muchas ya concertadas con instituciones educativas y sedes administrativas, a partir de visitas técnicas realizadas, y confrontadas con una línea base de inventario de la Dirección de Dotaciones Escolares; bien porque los bienes cumplieron su vida útil o están en obsolescencia, por actualización tecnológica o necesidades de cobertura en matrícula oficial.

**Colegios nuevos y Colegios restituidos:** Debido al escenario fiscal del distrito, las construcciones priorizadas se enfocarán en el desarrollo integral de la primera infancia, la jornada única, la educación inclusiva, la cobertura en las zonas deficitarias y la transformación pedagógica con espacios de aprendizaje colaborativo y dotaciones pertinentes.

El **cuarto objetivo** se dirige a fortalecer la salud mental y la convivencia escolar de las comunidades educativas y las condiciones de los entornos escolares de Bogotá como una apuesta de la calidad educativa. Se destaca lo siguiente:

Se aplicó la Encuesta de Clima Escolar y el Módulo de Ciudadanía (ECE-MC) en colegios oficiales y en una muestra de colegios no oficiales de Bogotá, alcanzando un total de 131.986 instrumentos diligenciados: 105.362 correspondieron a la Encuesta de Clima Escolar para estudiantes, 17.383 al Módulo de Ciudadanía y 9.241 a la Encuesta de Clima Escolar para docentes.

Disminución de los suicidios consumados en el año 2024 en un 48.4%, la tasa más baja en los últimos 5 años, gracias a la implementación de una metodología conjunta entre las secretarías de Educación, Salud y Cultura, ahora esta metodología se amplió a 40 IED en 2025.

Bogotá fortalece su sistema educativo y la convivencia escolar con la vinculación de 277 docentes orientadores por planta definitiva con estos cargos, la Secretaría de Educación asegura su prioridad en el apoyo socioemocional para estudiantes de los colegios oficiales y además se posiciona como la mejor ciudad de la región en la relación de número de estudiantes por docente orientador.

Con la publicación de la malla de aprendizajes socioemocionales se marca un hito en la innovación educativa, en donde el SER y el SABER se convierten en dimensiones de la educación integral.

Implementación de la escuela de liderazgo socioemocional en 200 instituciones educativas oficiales y la definición de los Planes Institucionales de Transformación, lo que equivale a la formación de los directivos docentes, orientación escolar y el diseño de un plan de transformación institucional para la inclusión en el currículo de la educación socioemocional desde la primera infancia hasta la media. Docentes de primera infancia, básica y media fortalecieron sus HSE a través de estrategias de formación presenciales y a través de webinar.

En el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar, la fiscalía general compartió la creación de la nueva Unidad Especial encargada de la identificación, investigación y judicialización de los responsables ante los delitos de homicidio, feminicidio, violencia intrafamiliar y delitos contra la libertad, integridad y formación sexual cometidos contra menores de dieciocho años. Es decir que, Bogotá pasa de tener dos fiscales a 21 fiscales especializados y dedicados exclusivamente a la niñez de la capital. Ahora, las Secretarías de Educación e Integración Social disponen de



una comisaría de familia en función de las NNJ del distrito. Gracias a este logro, se avanzará más rápido en los procesos disciplinarios cuando un funcionario público sea el presunto agresor de un estudiante. La comisaría de familia estará dedicada a acompañar exclusivamente a los NNJ para que estos puedan declarar con dignidad y garantía. Por primera vez, el sistema de alertas de la Secretaría de Educación y los subsistemas de vigilancia de la Secretaría de Salud se encuentran interoperando a través de un servicio web que permite en tiempo real recibir las alertas y gestionar las ayudas siendo más eficientes y oportunos en garantizar el bienestar físico e integral de niñas, niños y jóvenes de Bogotá.

Avanza la formulación de la Política pública de entornos y su réplica para las principales ciudades de Colombia. Posicionamiento internacional de la estrategia: la participación en el evento de la Comunidad Araucaria de la Fundación Varkey, así como las posteriores reuniones con el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe (CAF) y el Ministerio de Educación de Ecuador, reflejan el creciente interés internacional en conocer a profundidad la experiencia, su enfoque, metodología y resultados, abriendo la puerta a procesos de transferencia e intercambio técnico. La Alcaldía Mayor a dado el reconocimiento a cómo la estrategia ha logrado una mayor visibilización y posicionamiento político, generando nuevos compromisos intersectoriales desde la administración distrital, lo que consolida su gestión como una apuesta de ciudad por entornos escolares dignos, protectores y transformadores, también un mayor involucramiento de Alcaldías Locales en la transformación de los entornos escolares.

Se ha logrado impactar de manera positiva los diferentes factores de riesgo identificados en los 40 entornos escolares que actualmente se están interviniendo, disminuyendo entre un 5% y 17% estas afectaciones, a partir del desarrollo de 3.971 acciones en las que han participado 97.531 personas. En los entornos priorizados durante 2025 se ha incrementado la participación de diversos actores, especialmente de las comunidades educativas como agentes de transformación social y territorial; la integración de actores vecinales, institucionales y educativos en la fase técnica ha sido determinante para consolidar resultados sostenibles. Más de 100 líderes comunitarios de 11 localidades participaron en el Campamento de Liderazgo, fortaleciendo capacidades para garantizar la continuidad y apropiación de las transformaciones en los 18 entornos priorizados desde 2024.

Se han concretado alianzas operativas para la consolidación de la articulación interinstitucional estratégica con sectores clave de la administración distrital, como la Secretaría de Salud, UAESP, Secretaría de Seguridad, DADEP y la Secretaría Distrital de la Mujer, quienes han sumado esfuerzos desde el inicio del año a los planes de trabajo tanto en el nivel central como en el territorial

En la apuesta de Fortalecimiento familiar, ha logrado acercar a 18.980 padres, madres y cuidadores a las IED para el fortalecimiento de sus Habilidades Socio Emocionales –HSE- con metodologías novedosas y vivenciales que aportan al afianzamiento de su rol protector en el desarrollo integral de las y los estudiantes en 80 IED priorizadas con un enfoque pedagógico para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Por primera vez se ofrece una asesoría especializada a 459 familias en temas como pautas de crianza, establecimiento de límites, manejo de conflictos, a través de 42 Centros de Orientación Familiar –COF- que están activos en la presente vigencia. Adicionalmente, se ha fortalecido las redes comunitarias para la protección integral de las niñas, niños y jóvenes desde (20) nidos de escucha a través de 120 encuentros en el primer semestre en todas las localidades y un (1) nido de escucha con las familias palenqueras.

En cuanto a la implementación de la estrategia construcción de ciudadanía, se han implementado las líneas de acción para fortalecer las habilidades socioemocionales colectivas de estudiantes y docentes en 80 IED. Se presentan avances en las líneas de Cultura política, Cultura de paz, y Cultura ciudadana. En esta última se ha rescatado la importancia de incluir los conceptos de cuidado y apropiación de la ciudad en el currículo del área de las Ciencias Sociales. Adicionalmente, se articulan acciones con la Secretaría de Cultura Recreación y Deporte para la apropiación de la cultura metro en las IED focalizadas.

En Educación Integral para la Sexualidad –EIS–, se logró que 200 IED contaran con Planes de Educación integral de sexualidad implementados (Mejora de las condiciones institucionales, formación docente, acciones de prevención y la nueva estrategia para reducir acoso sexual, esta última focalizada entre pares “Entendamos los límites, la cual llega a los 40 colegios con mayor reporte de violencias sexuales en el entorno escolar en los últimos 5 años).

Para la vigencia 2026, en Educación Socioemocional y la Estrategia Aulas con Emoción, se desarrollará la estrategia en 150 colegios y se realizará el seguimiento a los 200 colegios del año 2024 y 2025. Como acciones estratégicas se contemplan: Escuela de liderazgo socioemocional a directivos y docentes orientadores, implementación de la malla de aprendizajes socioemocionales en el currículo, sistematización y evaluación de los procesos de educación socioemocional de las IED, así como la atención y seguimiento permanente a situaciones críticas de la convivencia escolar que desbordan las capacidades institucionales relacionadas.

Se tiene previsto garantizar la gestión técnica, administrativa y operativa, tanto en el nivel central como en el territorial para la atención a situaciones críticas relacionadas con posibles marchas, plantones, tomas, además de otras alertas asociadas a posibles vulneraciones de NNJ en los entornos escolares. Igualmente, se mantendrá la coordinación y articulación interinstitucional a nivel distrital y local que se desarrolla a través de las mesas distritales y locales de entornos escolares, buscando garantizar que se mitiguen los factores de riesgo a los que son expuestos diariamente las comunidades educativas.

Se busca llegar a 25 nuevos entornos escolares, a partir de la consolidación de las principales estadísticas de seguridad y convivencia con información interinstitucional y de la SED en cuatro dimensiones: a.) Entorno, b.) Convivencia, c.) Socioemocional, d.) Aprendizaje. Cada dimensión a su vez cuenta con unos indicadores que van desde lo individual hasta lo sistémico.

En Fortalecimiento familiar, en 2026 se tiene previsto focalizar 70 IED para la implementación de la estrategia y hacer seguimiento para sostenibilidad a las IED intervenidas en el 2025.

En Educación integral para la sexualidad, se impactará a 150 IED para el fortalecimiento de las capacidades institucionales y de las comunidades educativas para la implementación del proyecto transversal de EIS, en el marco del PEI y el seguimiento a las 170 IED que se acompañaron en 2025.

Por último, en Construcción de Ciudadanía, la estrategia acompañará a 70 IED y realizará la sostenibilidad a las 80 IED donde se implementó la estrategia en el 2025.

El **quinto objetivo** pretende asegurar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de Bogotá accedan y permanezcan, desde el primer día del año escolar, a un sistema educativo

oportuno y eficiente que garantice las condiciones de convivencia y bienestar para su desarrollo integral. En este contexto:

Se implementó un modelo zonificado de conectividad que redujo los riesgos de fallo, manteniendo la disponibilidad para el 100% del servicio para los niños, niñas y jóvenes de educación básica y media de las Instituciones Educativas Distritales (IED). Así mismo, se garantizó la calidad y oportunidad en la prestación del servicio de mesa de ayuda y administración de los centros de datos de la Entidad, dentro de los tiempos definidos en los Acuerdos de Nivel de Servicio (ANS). De acuerdo con lo anterior, se garantizó también la operación los sistemas de información y herramientas tecnológicas de la Entidad.

Para la vigencia 2026, se tiene previsto asegurar el mantenimiento, licenciamientos y soportes actualizados de las herramientas y plataformas tecnológicas, suministrando y supervisando los servicios técnicos y profesionales para el análisis, diseño, desarrollo e implementación de los sistemas de información. Igualmente prestar los servicios de telecomunicaciones en todos los niveles institucionales y zonas (rurales y urbanas), a la vez que se administran, operan, implementan, soportan y mantienen los data center y la mesa de soluciones de Tecnologías de la Información -TI-.

Se consolidaron las estrategias de permanencia, garantizando que el 100 % de los estudiantes de básica y media tuvieran acceso al servicio educativo, este logro fue posible gracias a diversas iniciativas orientadas a asegurar una educación de calidad, oportuna y pertinente para todos los estudiantes del Distrito. Entre estas iniciativas: Modernización del sistema de matrícula a través de la página web, la estrategia de búsqueda activa, Construcción del Índice de Riesgo de Deserción Escolar - IRD, Implementación de la Estrategia Educativa Flexible (EEF) Territorios, Atención a la población vinculada al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes – SRPA.

Se destaca el beneficio que recibieron 86.823 estudiantes matriculados en IED que consiste en garantizar la entrega de un paquete escolar gratuito a estudiantes en condiciones socioeconómicas vulnerables, con el fin de promover la equidad y la permanencia en el sistema educativo oficial.

A través de la actividad “Acciones Afirmativas para poblaciones vulnerables” se desarrollan e implementan acciones afirmativas orientadas a garantizar el acceso y la permanencia de poblaciones en condición de vulnerabilidad, de especial protección constitucional, con mayor riesgo de inasistencia y abandono escolar.

Con los recursos asignados para la vigencia 2026, se busca robustecer el proceso de matrícula, fortaleciendo la articulación entre los niveles central, local e institucional, promoviendo el trabajo intersectorial y poniendo en marcha estrategias para identificar y vincular a la población que permanece fuera del sistema educativo. Para ello, se requiere avanzar en actividades técnicas, pedagógicas y administrativas que favorezcan el acceso y la permanencia de estudiantes en riesgo de deserción y de población desescolarizada, a través del fortalecimiento de la estrategia de Búsqueda Activa, el acompañamiento a familias, a las Instituciones Educativas Distritales y a las Direcciones Locales de Educación, junto con la optimización continua del proceso de gestión de la cobertura. Esto es fundamental para mejorar las condiciones de acceso de la población vulnerable que aún no ha podido ingresar al sistema educativo o que se encuentra ausente de

las aulas, garantizando su acceso y/o retorno a los colegios oficiales en el marco de una educación oportuna, de calidad, inclusiva y equitativa.

Adicionalmente, en el marco de las actividades de Administración del servicio educativo se evaluará de manera sistemática el impacto y los resultados del modelo de administración del servicio; se adelantará la contratación de una evaluación integral que contemple componentes de calidad educativa, gestión administrativa, condiciones de infraestructura y procesos pedagógicos. Este ejercicio permitirá valorar la implementación de la estrategia, el cumplimiento de metas, la eficiencia en el uso de los recursos y sus efectos en la calidad y cobertura del servicio educativo, buscando dar cuenta de la implementación, sus resultados y recomendaciones para las próximas implementaciones de este modelo en la ciudad.

El 100% de los colegios distritales implementaron al menos un componente de bienestar escolar integral, lo que contribuye al logro de trayectorias educativas completas para los estudiantes matriculados en los colegios oficiales de Bogotá D.C. Se destaca la inauguración de 11 comedores escolares, así como la implementación de la modalidad de cenas escolares para estudiantes de jornada nocturna. Este esfuerzo impacta positivamente en las condiciones nutricionales y fomenta estilos de vida saludables. 102.518 estudiantes beneficiados con alguna de las estrategias de movilidad escolar (ruta escolar, Subsidio de Transporte Escolar –STE-, y modalidades alternativas Al Colegio en Bici -ACB- y Ciempiés).

Para la vigencia 2026, de acuerdo con las proyecciones de matrícula, se prevé una cifra de 688.000 estudiantes beneficiados por el Programa de Alimentación Escolar. El presupuesto asignado incluye la logística para la prestación del servicio. En relación con la movilidad escolar, la programación es de 103 mil alumnos con apoyo; las acciones buscan garantizar la distribución de beneficios de forma transparente y eficiente, respaldada por un sistema de información actualizado.

Durante la vigencia 2025 se ha garantizado la prestación de los servicios de administrativos de apoyo a las Sedes Educativas en las que se presta el servicio educativo a los niños y niñas de Bogotá para su funcionamiento, como lo son: vigilancia y seguridad privada, aseo y cafetería; así como las interventorías, servicios públicos, transporte a personal vinculado, actividades logísticas, entre otros, con oportunidad y calidad. Igualmente, se gestionaron los arrendamientos de bienes inmuebles requeridos para el funcionamiento de las Sedes Educativas. También se garantizó el cumplimiento de los lineamientos Distritales y Nacionales de Gestión Documental para facilitar la preservación de la memoria institucional mediante la aplicación de los diferentes instrumentos archivísticos. Para la vigencia 2026 se garantizará la operación de las sedes, así como preservar la memoria institucional ante la diversidad de instrumentos archivísticos y el volumen de documentación que produce la SED.

Se fortaleció la atención del servicio a la Ciudadanía, haciendo uso de diferentes canales de atención y manteniendo la certificación institucional en el Sistema de Gestión de Calidad, y se implementó la estrategia de comunicaciones de la SED, la cual contempló la construcción, desarrollo y ejecución de acciones de comunicación y prensa dirigidas a posicionar en la ciudadanía la apuesta por la calidad en la educación. Lo anterior, mediante la generación de diversos productos de comunicación como: campañas, actividades periodísticas, comunicación digital, producción gráfica y audiovisual y asesorías en el proceso de comunicación, entre otros, de la Entidad.

En Administración y gestión del Talento Humano, se garantizó el acompañamiento a través de estrategias y técnicas enfocadas a la aprehensión y fortalecimiento de habilidades psicoemocionales y de cuidado físico dirigidas a 21.528 Docentes y Directivos Docentes en el marco de la promoción y prevención de la salud mental cuidado físico y cuidado vocal. Así mismo se realizaron actividades de bienestar para cumplimiento del plan de estímulos 2025.

Se garantizó el pago oportuno y correcto de los salarios, prestaciones y aportes de ley a la seguridad social y parafiscales para los 37 mil funcionarios pertenecientes a las plantas de personal docente, directivo docente y administrativo activos en la entidad. Incluido los retroactivos salariales estipulados a nivel nacional y distrital, así como de sentencias, fallos y conciliaciones judiciales.

Con los recursos asignados en 2026 se busca garantizar la prestación del servicio educativo, a través del pago de la nómina, y de otros componentes que son complemento para que el servicio educativo del distrito sea prestado de la mejor manera, estos componentes son: Bienestar integral de los maestros, maestras y servidores públicos, actores fundamentales de la educación en la ciudad, esto con el fin de potenciar en su conjunto el talento humano a favor del aprendizaje de los estudiantes. Así mismo se definirá e implementará una política de bienestar potenciadora, coherente y que incluya la oferta de programas para la vida y la salud del individuo, con el fin de garantizar una mejor gestión y un reconocido clima laboral, que favorezca el rendimiento individual y organizacional.

Por último, se destacan los avances en la implementación del modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa que permita la apropiación, actualización y evaluación del mismo (377colegios), así como la articulación de colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica, pedagógica y con participación en las ofertas de la SED y otros cooperantes, y la asesoría a colegios oficiales, privados, e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano para el fortalecimiento de la gestión institucional, esta última con un nuevo enfoque de la inspección y vigilancia para contribuir a mejorar la calidad de la educación, y el fomento a la cultura de la legalidad y la prevención para un ejercicio de inspección y vigilancia mediante la orientación, asesoría y acompañamiento a los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia y DEL (alcance acompañamientos y conceptos técnicos pedagógicos relacionados con legalización de instituciones educativas y tarifas), entre otras acciones.